

GRUPUL ȘCOLAR TEOLOGIC ROMANO CATOLIC
“SZENT LÁSZLÓ”
ORADEA, JUD. BIHOR

STR. PARTENIE COSMA NR. 3-5-7 COD POȘTAL: 410003 TEL/ FAX: 0259 41 36 77/ 0359 41 11 21
E-mail: licromcat@rdslink.ro, licromcat@rdsor.ro, www.licromcat.ro

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 21.09.2011

Director: Zalder Éva

STRATEGIA INTERNĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII
pentru perioada 2011 – 2015

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu („Strategia ARACIP pentru perioada 2007 – 2010”; „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar – partea a II-a” etc.) și Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) elaborat de directorul Grupului Școlar „Szent László” din Oradea, de către prof. **Zalder Éva**, pe o perioadă de 4 ani, respectiv 2010 – 2014.

PARTEA I. MOTIVAȚIA

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este să promovăm principiile unui management de calitate, să realizăm un climat educațional incluziv, să respectăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale.

O unitate de învățământ cu caracter vocațional recunoscut oficial, oferă un serviciu familiei și societății, plecând de la obiectivele ei și nivelurile legal stabilite, respectând legile juste și garantând părinților integrarea fiilor în societate, în cele mai bune condiții posibile, pentru a se realiza din plin, servind și transformând societatea. Ea este deschisă tuturor care acceptă sincer aceste idei

VIZIUNEA ȘCOLII

Unitatea noastră școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil în spirit creștin, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale

Analiza SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI:

- spațiu suficient pentru organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, grădinița romano-catolică are o clădire nouă, conform UE
- baza materială adecvată și suficientă pentru desfășurarea actelor didactice
- resurse umane calificate și suficiente organizate cu foarte mare grijă (toate cadrele sunt calificate și au acordul cultului)

- ajutorul Episcopiei Romano Catolice și al ordinelor călugărești
- deschiderea față de schimbare
- localizarea instituției este una favorabilă: în centrul orașului, în apropierea stațiilor de mijloace de transport în comun și a gării
- în apropiere se găsesc instituții publice de interes local, de exemplu Camera de Comerț și Industrie Bihor, Episcopia Romano-Catolică, ISJ Bihor, Primăria Oradea.

PUNCTE SLABE :

- numărul ridicat de elevi provenind din medii defavorizate
- elevi navetiști, cadre tinere fără grade didactice dar care au absolvit universități cu renume
- numărul scăzut al personalului auxiliar, semi auxiliar și cel nedidactic, finanțat de către stat
- portarii și bibliotecarul sunt plătiți din surse extra-bugetare sau lucrează voluntar
- profilul vocațional: restrângerea numărului de elevi interesați

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

OPORTUNITĂȚI :

- reprezentanții cultelor și persoanele particulare precum și cele consacrate ajută instituția moral și material
- spiritualitatea catolică (universal, ecumenic, tolerant, nebazat pe criterii lingvistice-etnice) facilitează crearea de relații de parteneriat cu instituții de profil similar din țară și de peste hotare.
- posibilitatea de parteneriate transfrontaliere, datorită apropierii de graniță.
- pe piața muncii există o cerere continuă pentru absolvenți ai claselor cu profil economic
- existența multor activități extra-curriculare speciale

AMENINȚĂRI:

- lipsa vieții religioase și spirituale din mediul urban.
- zona locuită de persoane în vârstă
- închiderea față de un regim moral și spiritual impus de spiritualitatea romano-catolică
- încărcarea programului cu activități cu caracter religios (pentru elevii mai puțin religioși)

Analiza complexă a comunității și cunoașterea grupurilor de interes

Grupuri de interes:

1. Grupul țintă primar:
 - a. elevii care sunt beneficiarii direcți
 - b. cadre didactice care activează în unitate
2. Grupul țintă secundar: familia, societatea civilă, investitorii locali, comunitatea, reprezentată prin Consiliul Local, societatea în ansamblul ei.

1. Cerințele elevilor și părinților: educație cu caracter religios adecvată cerințelor educației moderne și pieții moderne, implicarea în rezolvarea problemelor sociale ivite.

2. Cerințele cadrelor didactice: o atmosferă de lucru propice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative, disciplină școlară, spiritualitate creștină, ținută morală ridicată

3. Cerințele comunității și a investitorilor locali: absolvenți cu calificări care corespund cerințelor pieței muncii locale și județene, proiecte pe resurse umane, folosirea eficientă a resurselor.

Școala are Regulament de ordine interioară/ Charta școlii conform cerințelor din școlile catolice din Europa. Școala întreține relații de parteneriat cu diferite unități de învățământ cu profil similar din țară și de peste hotare.

Analiza comunității din care provin elevii, preșcolarii și personalul grupului școlar: componente comunitare, comunitatea catolicilor și a persoanelor de altă confesiune cu cerințele și așteptările similare politicii școlare (educaționale); școala ajută categoriile sociale defavorizate și sprijină elevii dotați din surse extra bugetate, culte (surse din țară și de peste hotare).

Nevoile comunitare: comunitatea necesită sprijinul moral și material asigurat de culte prin educația specifică din grupul școlar și prin ajutorul material acordat elevilor cu probleme sociale și a elevilor dotați, care sunt stimulați prin: burse sociale și de merit, excursii cu caracter cultural, profesional și spiritual, tabere de agrement și exerciții spirituale (în țară și peste hotare), organizarea unor evenimente pentru clasele de specialitate, în colaborare cu alte unități școlare cu profil economic cu participarea unor reprezentanți ai comunității locale (exemplu: Lansarea și relansarea firmelor de exercițiu sub forma unor târguri), sprijinul acordat preșcolarilor prin Asociația pentru Grădinița Catolică.

Analiza resurselor:

- a) Suport moral – spiritual prin consultații cu psihologul, psihopedagogul, preoții parohi și spiritualul liceului
- b) Suport material: asigurarea fondurilor de către Consiliul Local, ajutor parțial în bunuri din partea cultelor, Asociația pentru grădinița Romano-Catolică, sponsorilor externi și Caritas Catolică (internat, cantină și farmacie), Episcopia Romano Catolică, Radio Maria, surorile franciscane, parohiile romano-catolice
- c) Programe și parteneriate comune cu diferite organizații non-profit, precum și agenți economici și instituții publice locale.

REZUMATUL ASPECTELOR CE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE

Intenționăm să devenim unitate etalon în domeniul pregătirii viitorilor cetățeni ai comunității atât pe plan vocațional – teoretic cât și pe plan tehnologic..

Principalele opțiuni strategice la dispoziția școlii reprezintă accente strategice pe dezvoltarea domeniilor funcționale cum ar fi:

- dezvoltarea curriculară
- dezvoltarea resurselor umane
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- dezvoltarea relațiilor comunitare

În acest sens, propunem următoarele scopuri majore:

- focalizarea pe achizițiile finale ale învățării
- accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului
- definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau încadrarea pe piața muncii

- diversificarea graduală a ofertei curriculare (CDS și CDL) – conform profilelor și specializărilor – multiplicarea posibilităților elevilor de a alege
- conceperea grupului școlar ca pe un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare
- centrarea profesorilor pe compartimentele specifice rolurilor de organizator și mediator al experiențelor de învățare, de consilier curricular, etc.
- reabilitări și dotări,
- creșterea responsabilității grupului școlar față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale
- creșterea gradului de inserție a copiilor cu CES și a celor proveniți din medii dezavantajate
- dezvoltarea unei politici de asigurare a calității educației oferite de școala noastră
- creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale cu 10%.

Opțiuni strategice la nivel curricular :

- formarea capacității de a reflecta asupra realității, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii
- valorificarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior
- dezvoltarea capacității de integrare în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni, etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale pentru reușita socială: comunicare, gândire, autocritică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe
- cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate.
- formarea autonomiei morale
- cultivarea sensibilității și toleranței față de evenimentele sociale.

O componentă importantă este și promovarea ofertei educaționale, care se va face astfel :

- participarea la Târgul de Oferte educaționale, organizate la nivelul municipiului Oradea, în fiecare an
- editarea unor pliante și distribuirea acestora elevilor din municipiu și județ
- vizite de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale la școlile din zonă
- prin anunțuri de promovare și popularizare a succeselor școlare și extrascolare prin firma de cablu TV
- prin articole în presa locală și la Radio Maria
- organizarea acțiunii „Zilele porților deschise”, prilej în care viitorii absolvenții ai claselor a VIII-a vizitează școala,

PARTEA a II-a. PROIECTAREA SI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI):

- Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și orientarea managementului resurselor umane pe formarea continuă și motivată a corpului profesoral, capabil să dezvolte strategii didactice centrate pe elev.
- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.
- Diversificarea activităților extracurriculare, extinderea dotărilor la cerințele acestora.
- Dezvoltarea la elevi a competențelor fundamentale, a deprinderilor de comunicare și de utilizare a mijloacelor moderne de învățare.
- Atragerea unor resurse financiare, prin dezvoltarea parteneriatului cu instituții din comunitatea locală, cu alți parteneri din țară și străinătate.

Mai avem în vedere următoarele:

- reconsiderarea managementului școlii în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea lui la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale;
- menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii și zonei;
- formarea unui corp profesoral capabil să aplice reforma în învățământ și care să formeze o echipă – formarea continuă a cadrelor didactice;
- îmbunătățirea parteneriatului Școală – Comunitate Biserica Romano-Catolică în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare;
- asigurarea unui climat de muncă favorabil pentru elevi, personal didactic și nedidactic, prin îmbunătățirea comunicării. Ea trebuie să fie fluentă și deschisă, de calitate, iar relațiile existente sunt de colaborare și respect reciproc;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o ora/săptămână) și la internet;
- dotarea școlii cu: mobilier, aparatură electronică, calculatoare performante;
- parteneriat educațional internațional în care elevii și profesorii vor învăța să se integreze, fără să se gândească la diferențe sociale;
- reabilitarea termică a clădirilor pentru a îmbunătăți mediul ambiant al elevilor, cât și pentru a micșora cheltuielile cu întreținerea;
- întreținerea curților și a grădinii

ABORDĂRI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară

- a) Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adaptarea curriculum-ului național prin consultarea elevilor și părinților.
- b) Stabilirea în mod judicios a disciplinelor opționale pe arii curriculare.
- c) Echilibrarea componentelor formativ – informativ, educativ – instructiv, creativ – recreativ.
- d) Structurarea metodologică a activităților didactice în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale curriculum-ului național.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

Finanțarea școlii se realizează de la :

- bugetul local - pentru întreținerea bazei materiale, investiții și plata consumului de energie electrică, telefon, internet, respectiv pentru plata salariilor, burselor și a altor drepturi bănești
- venituri extrabugetare – convenții de practică cu agenții economici, chirii, sponsorizări, suport financiar și material din partea Bisericii Romano-Catolice .

3. Dezvoltarea resurselor materiale

Scoala dispune de o baza materială satisfăcătoare, formată din 38 săli de clasă, 4 laboratoare, 8 cabinete, un atelier, o sală de sport, 2 terenuri de sport, 6 spații de joacă, o bibliotecă, cabinet de asistență medicală, cabinet psihopedagogic.

Dotarea în continuare a școlii cu materiale sportive (mingi, aparatură de gimnastică), a bibliotecii cu cărți din toate ariile curriculare, cât și cu aparatura electronică și consumabilele necesare activității școlare.

În vederea realizării cu succes a reformei în învățământ se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume: table interactive, platforma AeL, videoproiectoare.

4. Dezvoltarea resurselor umane

Se va realiza prin formare continuă, adică înscrierea și promovarea examenelor de grad didactic, cursuri de formare, activități de comisie și cerc pedagogic, asistențe și interasistențe, lecții demonstrative.

5. Dezvoltarea resurselor de timp

Se va realiza prin dezvoltarea unei scheme orare bine-gândite, care să țină cont de curba de efort a elevului.

6. Dezvoltarea resurselor de informație

Se va realiza prin abonamente la revistele de specialitate, Monitorul Oficial, cât și prin accesul tuturor cadrelor didactice și a elevilor la rețeaua Internet.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE SI RESPONSABILITĂȚI

Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității școlare și de nevoile comunității.

Anual toate cadrele didactice vor fi chestionate în legătură cu nevoile de formare și perfecționare și unii vor participa la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic sau alte centre de formare.

Directorul se va perfecționa prin cursuri de management educațional și financiar.

În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație obiectivele generale, corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline, și strategiile didactice.

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

În cadrul școlii funcționează mai multe echipe din care amintim:

- Consiliul profesoral format din 47 cadre didactice, prezidat de directorul școlii.
- Consiliul de administrație format din 9 membri, prezidat de directorul școlii. Acestea își desfășoară activitatea o dată pe lună sau de câte ori este nevoie, pe baza unei tematici aprobate în luna septembrie a fiecărui an școlar, pe baza raportului anual și semestrial sau pe baza programului managerial.
- Comisia pentru curriculum este formată din 10 membri și are următoarele atribuții:
 - o elaborarea proiectului pentru curriculum
 - o oferta educațională a școlii
 - o metodologia de aplicare a activității de consiliere și orientare

- Responsabilul cu perfecționarea și formarea cadrelor didactice, colaborează cu responsabilii comisiilor pe discipline și are următoarele atribuții:
 - o actualizează baza de date privind formarea continuă;
 - o se ocupă de procurarea și prezentarea noutăților editoriale
 - o vor sprijini cadre didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice și definitivatului
- Responsabilul pentru proiecte care are ca obiectiv scrierea și aplicarea de proiecte.

AVANTAJELE OPȚIUNILOR :

Am ales aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevului.

Țintele alese sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Țintele alese se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 4 ani.

PARTEA a III-a. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE ASIGURARE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității, art. 11 și 12;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat O.MEdC. nr. 4925/2005;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Sedința de Guvern din 20 decembrie 2005.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

PARTEA a IV-a. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII.

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;

- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA CALITĂȚII)

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare ;
- Ghiduri de observație ;
- Rapoarte scrise;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri, bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G.nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006)
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare
3. Se judecă nivelului de realizare
4. Se identifică punctele tari, cele slabe și țintele pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică / optimizează / completează PDI și planurile operaționale
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
8. Se reaplică instrumentele de evaluare.